TJELESNO -ZDRAVSTVENA KULTURA

|  |  |
| --- | --- |
|  OCJENA |  KRITERIJI OCJENJIVANJA |
|   ODLIČAN | Odnos visine i težine skladan, u granicama pravilnog razvoja.Vrlo visok stupanj motoričkih sposobnosti,znanja i postignuća usvojen na najvišem stupnju motoričkog automatizma. Zdravstveno-higijenske navike razvijene i primjerene dobi učenika. Zadatke izvršava brzo, točno, samostalno, spretno i okretno. Primjena znanja u praksi na visokom nivou.Razvijenih sposobnosti za promatranjem, doživljavanjem i stvaranjem estetskih vrijednosti (ljepota kretanja, športske borbe, plesne strukture).Pokazuje izraziti interes za tjelesno i zdrastveno odgojno-obrazovno područje (športske igre, uključenost u rad školskog športskog kluba/IŠA-i; zapaženi rezultati i nagrade...)Visok stupanj samodiscipline.Ima izrazito razvijen natjecateljski, ali i športski duh. Poznaje pravila igre i poštuje ih u radu.Ima razvijen osjećaj za kolektiv.Uvijek spreman za pomoć i suradnju. |
|   VRLO DOBAR | Odnos visine i težine zadovoljavajući. Motoričke sposobnosti, znanja i postignuća na očekivanoj razini tj.usvojenio na stupnju operativnog znanja. (Fond motoričkih znanja primjerena sposobnostima i dobi učenika.Motorička postignuća i funkcionalne sposobnosti osjetno poboljšane.Vrlo dobro postignuće u odnosu na planirane zadaće.) Uspješno primjenjuje znanja u praksi.Zdrastveno-higijenske navike razvijene i primjerene dobi učenika.Zadatke izvršava točno, ali uz malu pomoć. Poznaje pravila igre i uglavnim ih se pridržava. Nazočna stalna aktivnost, interes i razvijen natjecateljski duh.Izuzetno odgovoran,savjestan i uporan u ispunjavanju postavljenih zadataka.Razvijen osjećaj za kolektiv i suradnju. |
|   DOBAR | Odnos visine i težine nesrazmjeran dobi učenika.Motoričke sposobnosti znanja i dostignića na prosječnoj razini. (Motorička znanja dobra. U motoričkim postignućima i funkcionalnim sposobnostima pokazuje poboljšanje.)Zdrastveno-higijenske navike u granicama razvoja učenika (treba ih njegovati).Često ga treba dodatno motivirati. Aktivnost u izvršavanju postavljenih zadaća povremena, a natjecateljski duh nije stalan. Interes za rad slabiji od objektivnih sposobnosti. Pravila igre poznaje ali ih uvijek ne primjenjuje. Primjena znanja u praksi zadovoljavajuća.Prema ostalim učenicima povremeno pravedan i tolerantan, iako često puta provodi svoju volju tj. slijedi svoje prohtjeve. Poraditi na samokritičnosti i uspješnoj suradnji. |