TJELESNO -ZDRAVSTVENA KULTURA

|  |  |
| --- | --- |
| OCJENA | KRITERIJI OCJENJIVANJA |
| ODLIČAN | Odnos visine i težine skladan, u granicama pravilnog razvoja.  Vrlo visok stupanj motoričkih sposobnosti,znanja i postignuća usvojen na najvišem stupnju motoričkog automatizma. Zdravstveno-higijenske navike razvijene i primjerene dobi učenika. Zadatke izvršava brzo, točno, samostalno, spretno i okretno. Primjena znanja u praksi na visokom nivou.Razvijenih sposobnosti za promatranjem, doživljavanjem i stvaranjem estetskih vrijednosti (ljepota kretanja, športske borbe, plesne strukture).  Pokazuje izraziti interes za tjelesno i zdrastveno odgojno-obrazovno područje (športske igre, uključenost u rad školskog športskog kluba/IŠA-i; zapaženi rezultati i nagrade...)  Visok stupanj samodiscipline.Ima izrazito razvijen natjecateljski, ali i športski duh. Poznaje pravila igre i poštuje ih u radu.Ima razvijen osjećaj za kolektiv.Uvijek spreman za pomoć i suradnju. |
| VRLO DOBAR | Odnos visine i težine zadovoljavajući.  Motoričke sposobnosti, znanja i postignuća na očekivanoj razini tj.usvojenio na stupnju operativnog znanja. (Fond motoričkih znanja primjerena sposobnostima i dobi učenika.  Motorička postignuća i funkcionalne sposobnosti osjetno poboljšane.Vrlo dobro postignuće u odnosu na planirane zadaće.) Uspješno primjenjuje znanja u praksi.  Zdrastveno-higijenske navike razvijene i primjerene dobi učenika.  Zadatke izvršava točno, ali uz malu pomoć. Poznaje pravila igre i uglavnim ih se pridržava. Nazočna stalna aktivnost, interes i razvijen natjecateljski duh.  Izuzetno odgovoran,savjestan i uporan u ispunjavanju postavljenih zadataka.  Razvijen osjećaj za kolektiv i suradnju. |
| DOBAR | Odnos visine i težine nesrazmjeran dobi učenika.  Motoričke sposobnosti znanja i dostignića na prosječnoj razini. (Motorička znanja dobra. U motoričkim postignućima i funkcionalnim sposobnostima pokazuje poboljšanje.)  Zdrastveno-higijenske navike u granicama razvoja učenika (treba ih njegovati).  Često ga treba dodatno motivirati. Aktivnost u izvršavanju postavljenih zadaća povremena, a natjecateljski duh nije stalan. Interes za rad slabiji od objektivnih sposobnosti. Pravila igre poznaje ali ih uvijek ne primjenjuje. Primjena znanja u praksi zadovoljavajuća.  Prema ostalim učenicima povremeno pravedan i tolerantan, iako često puta provodi svoju volju tj. slijedi svoje prohtjeve. Poraditi na samokritičnosti i uspješnoj suradnji. |