PRIRODA I DRUŠTVO

|  |  |
| --- | --- |
|  OCJENA |  KRITERIJI OCJENJIVANJA |
|  ODLIČAN | -s lakoćom usvaja sadržaje primjerene dobi-snalazi se u vremenu i prostoru na razini dobi-primjenjuje stečeno znanje u svakodnevnom životu-lako uči uspoređivanjem te brzo uočava sličnosti i razlike-samostalno proširuje i produbljuje znanje-pri usvajanju znanja služi se različitim izvorima-brzo i lako izvodi pravila i zaključke-uz pomoć ključnih pojmova samostalno izlaže na razini dobi-uči s razumijevanjem-rado uči istražujući te posjeduje bogatstvo ideja-savjesno se odnosi prema okolišu i imovini-lako ostvaruje suradniči odnos i zauzima aktivnu ulogu u timskom radu-poštuje pravila skupine i često zauzima inicijativu-u pisanim provjerama na zadacima objektivnog tipa postiže rezultat između 89,1% i 100%-aktivan na satu u svim nastavnim situacijama-pokazuje izuzetan interes za predmet-redovito i savjesno izvršava sve postavljene zadatke (pribor,zadaće, praktični i istraživački radovi) |
|  VRLO DOBAR | -usvojio nastavne sadržaje planirane za pojedini razred-snalazi se u vremenu i prostoru primjereno dobi-ne primjenjuje osobito stečeno znanje u svakodnevnom životu-uporan je, uči, ali ne baš s razumijevanjem-uči samo ono što mu je ponuđeno, nema inters za proširivanje znanja-zna pravila, ali ne uočava uzročno-posljedične veze-razumije ključne pojmove, ali gradivo izlaže samo na pitanja-uči s razumijevanjem-voli sudjelovati u istraživanju, ali nema osobitih ideja-savjesno se odnosi prema okolišu i imovini-sudjeluje u timskom radu, ali ne pokazuje osobitu aktivnost-u pisanim provjerama na zadacima objektivnog tipa postiže rezultat između 76,1% - 89%-sudjeluje u nastavnom procesu, ali ne pokazuje osobitu aktivnost-ima interes za predmet, ali se u ničem osobito ne ističe-ponekad zanemari školske obveze |
|  DOBAR | -usvojio nastavne sadržaje planirane za pojedini razred, ali uz dodatne napore i pomoć-teško se snalazi u vremenu i prostoru očekivanu za pojedinu dob-znanje koje je usvojio djelomično ili nikako ne primjenjuje-uči povremeno i ne s razumijevanjem-ne uočava uzročno-posljedične veze u prirodi-gradivo interpretira uz pomoć učitelja (pitanja i potpitanja)-poznaje ključne pojmove, ali ih osobito ne razumije-nije zainteresiran za istraživački rad i ne radi samostalno na takvim zadacima-potrebno ga je stalno poticati na pozitivan odnos prema okolišu i imovini-u timskom radu nije aktivan, ali radi ono što mu se predlaže-u pisanim provjerama na zadacima objektivnog tipa postiže rezultat između 63,1% - 76%-nije aktivan na satu pa i onda kad zna, stvara suprotan dojam-nema poseban interes za predmet-češće zanemari školske obveze kod kuće |
|  DOVOLJAN | -djelomično i uz velike teškoće usvojio nastavno gradivo planirano za pojedini razred-vrlo slabo se snalazi u vremenu i prostoru-ne primjenjuje stečeno znanje-ono što zna, uglavnom je iz iskustva-ne uočava i djelomično razumije uzročno-posljedične veze u prirodi-djelomično usvojio ključne pojmove i slabo ih razumije-ne interesira ga istraživački rad ili bilo kakva aktivnost izvan učionice-potrebno ga je stalno poticati na pozitivan odnos prema okolišu i imovini-neaktivan u timskom radu-u pisanim provjerama na zadacima objektivnog tipa postiže rezultat između 50,1% -63%-vrlo često zanemaruje školske obveze-nema interes za predmet i nije aktivan na satu |
|  NEDOVOLJAN | -nije usvojio nastavne sadržaje planirane za pojedini razred-slabo se snalazi u vremenu i prostoru-iskustveno znanje mu je slabo-ne uočava promjene u prirodi-nije ovladao klučnim pojmovima, ne razumije ih-ne interesira ga nikakav rad izvan učionice-nije ekološki osviješten-u timskom radu neaktivan, ometa druge-u pisanim provjerama na zadacima objektivnog tipa ne postiže veći rezultata od 50%-nema interes za predmet, neaktivan na satu-u potpunosti ne izvršava školske obveze, ne donosi pribor |